

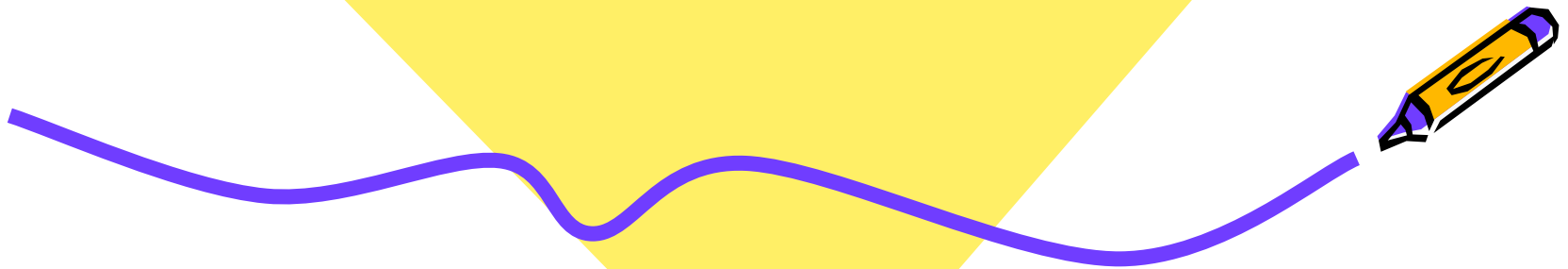
Составитель - ассистент кафедры довузовской
подготовки и профориентации Цурикова Н.В.



Презентация по биологии для слушателей
подготовительного отделения

РЕФЛЕКСИЯ

есть мысль, обращенная на себя

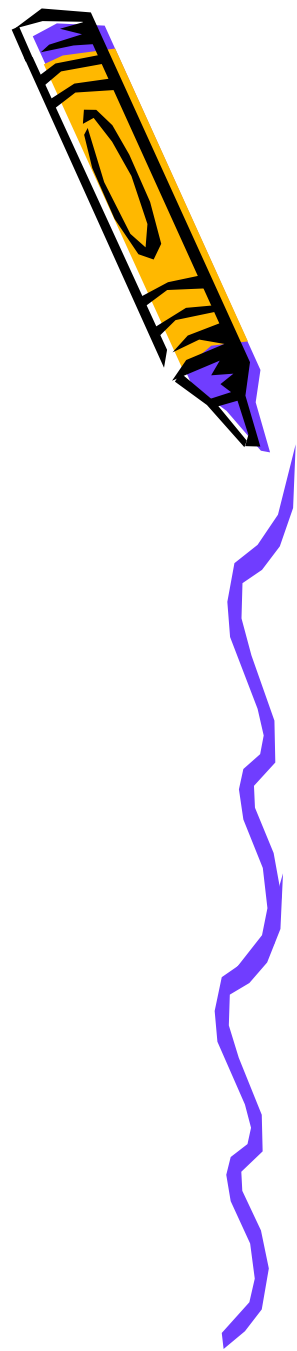


РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

Рефлексия

Обращение субъекта
на себя самого, на свое знание
или
на свое собственное состояние

reflexio — обращение назад

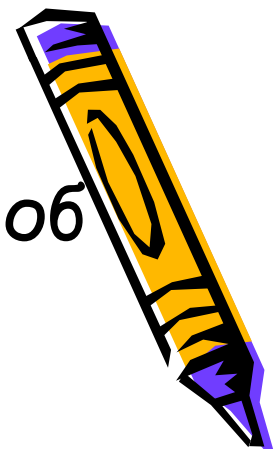


Индивид прекращает привычный способ
деятельности

и как бы "отходит в сторону",
выходит за пределы "пространства"
этой деятельности

и начинает смотреть на нее со стороны,
делает ее объектом рассмотрения,

что позволяет
"увидеть" ее по-новому
(а иногда и вообще впервые увидеть)
и начать анализировать.



Вопросы,
пробуждающие рефлексия
направлены

как на деятельность каждого индивида, так и на
деятельность всего коллектива в целом:

"Что мы делали?",

"Зачем мы... (делали/делаем то-то и то-то)?",

"Зачем ты... (делал/делаешь то-то и то-то)?",

"Как ты думаешь, что сейчас происходит?",

"Что я (учитель, ученик) хочу сделать?",

"Что я делаю?",

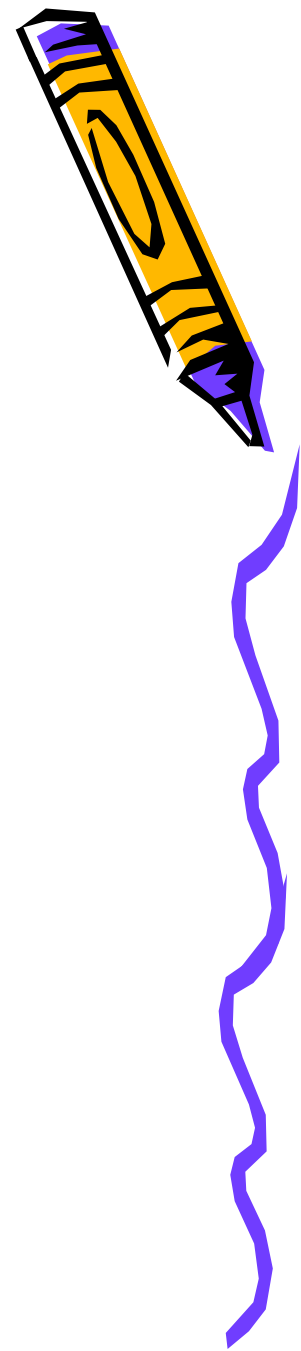
"Что нового ты узнал?", «

Что ты научился делать?",

"Что ты понял?" и т.д. и т.п.



Рефлексия в педагогическом процессе

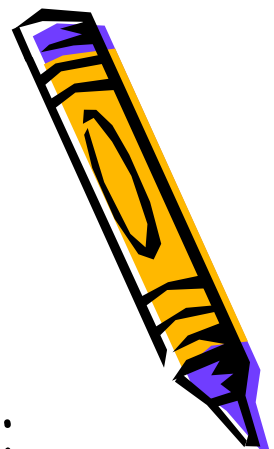


Это процесс и результат
фиксирования
субъектами (участниками
педагогического процесса)
состояния своего развития
и
причин этого.



Компоненты рефлексии в педагогическом процессе

- ✓ Рефлексию педагогом деятельности учащихся;
- ✓ Рефлексию педагогом своей педагогической деятельности;
- ✓ Рефлексию педагогом педагогического взаимодействия;
- ✓ Рефлексию учащимися своей деятельности;
- ✓ Рефлексию учащимися деятельности педагога;
- ✓ Рефлексию учащимися педагогического взаимодействия.



Функции рефлексии

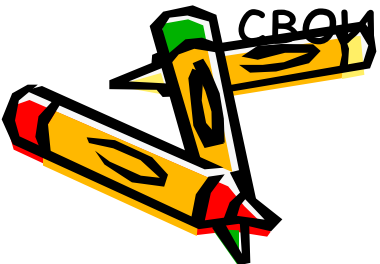


- ✓ *диагностическая функция*, констатируя уровень развития участников педагогического процесса и их взаимодействия, уровень эффективности этого взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- ✓ *проектировочная* - предполагает моделирование, проектирование деятельности, взаимодействия участников педагогического процесса, целеобразование в деятельности;





- ✓ **организаторская** — способствует организации наиболее продуктивной деятельности, взаимодействия педагога и учащихся;
- ✓ **коммуникативная** — является важным условием диалогичности общения педагога и воспитанника;
- ✓ **смыслотворческая** — рефлексия обуславливает формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- ✓ **мотивационная** - определяет направленность, характер, результативность деятельности, взаимодействия учителя и учащихся;
- ✓ **коррекционная** - побуждает участников педагогического процесса к корректировке своих деятельностей, взаимодействия.



Процедура рефлексии в педагогическом процессе

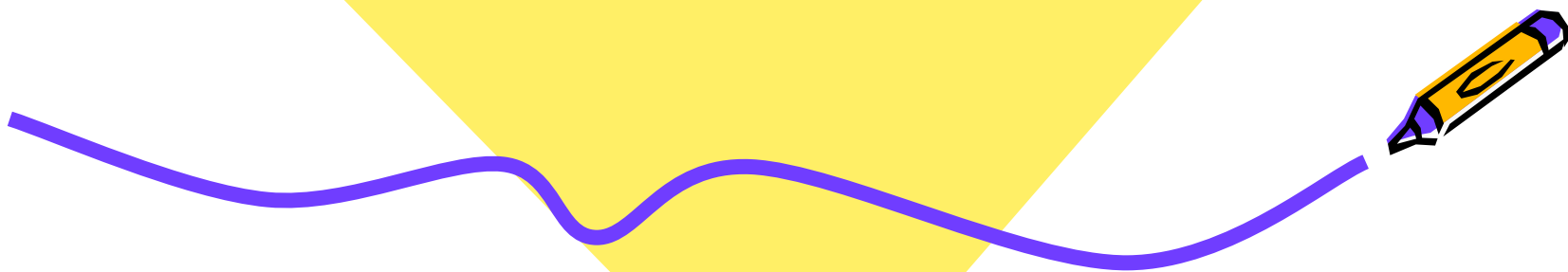


- ✓ фиксирования **состояния развития** (учащегося, педагога, педагогического взаимодействия);
- ✓ определения **причин** этого состояния;
- ✓ **оценки продуктивности развития** от состоявшегося педагогического взаимодействия.





МЕТОДЫ РЕФЛЕКСИИ

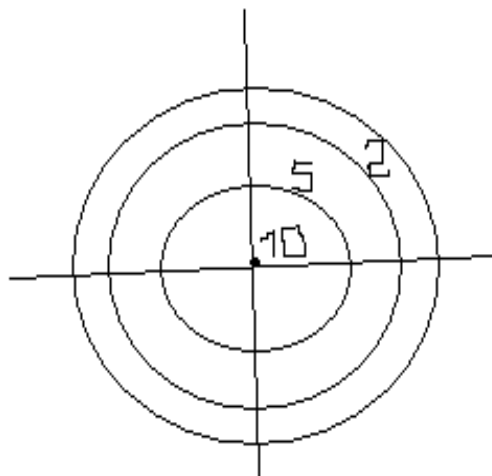


РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

Метод «Мишень»

Моя деятельность

Содержание



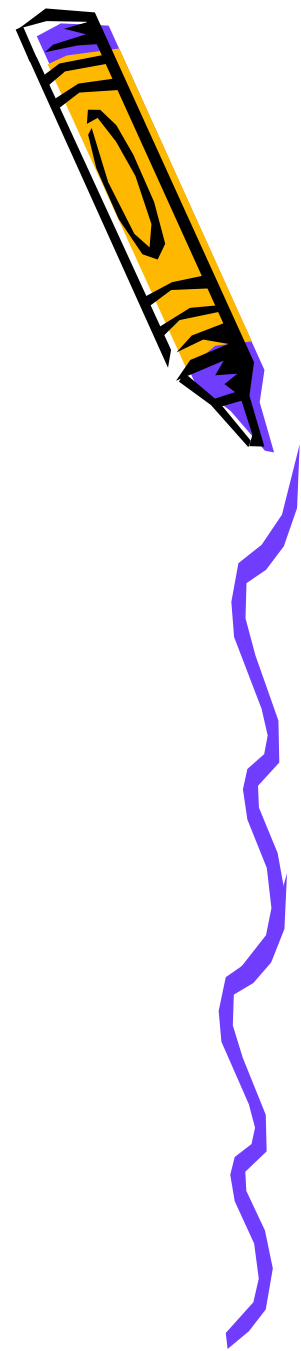
Деятельность
педагога

Форма, методы



«Заверши фразы»

- ✓ Во время занятия я понял...
- ✓ Мне кажется важным...
- ✓ Теперь я знаю...
- ✓ и др.

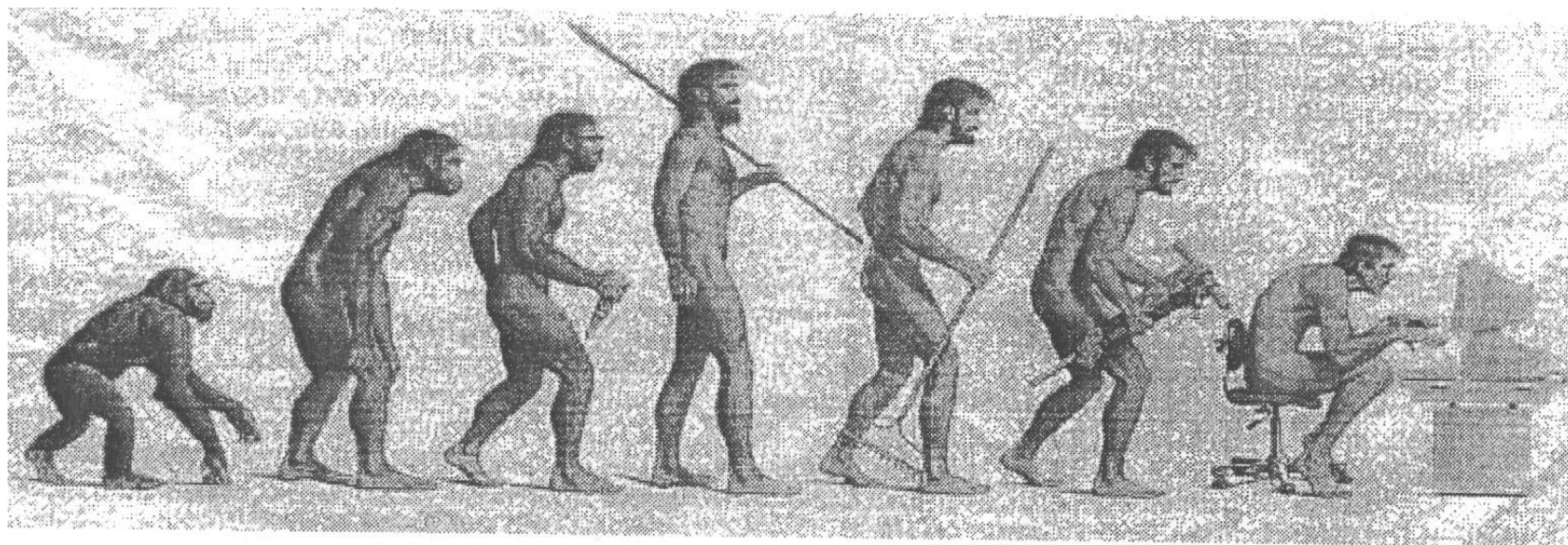


Метод «Острова»



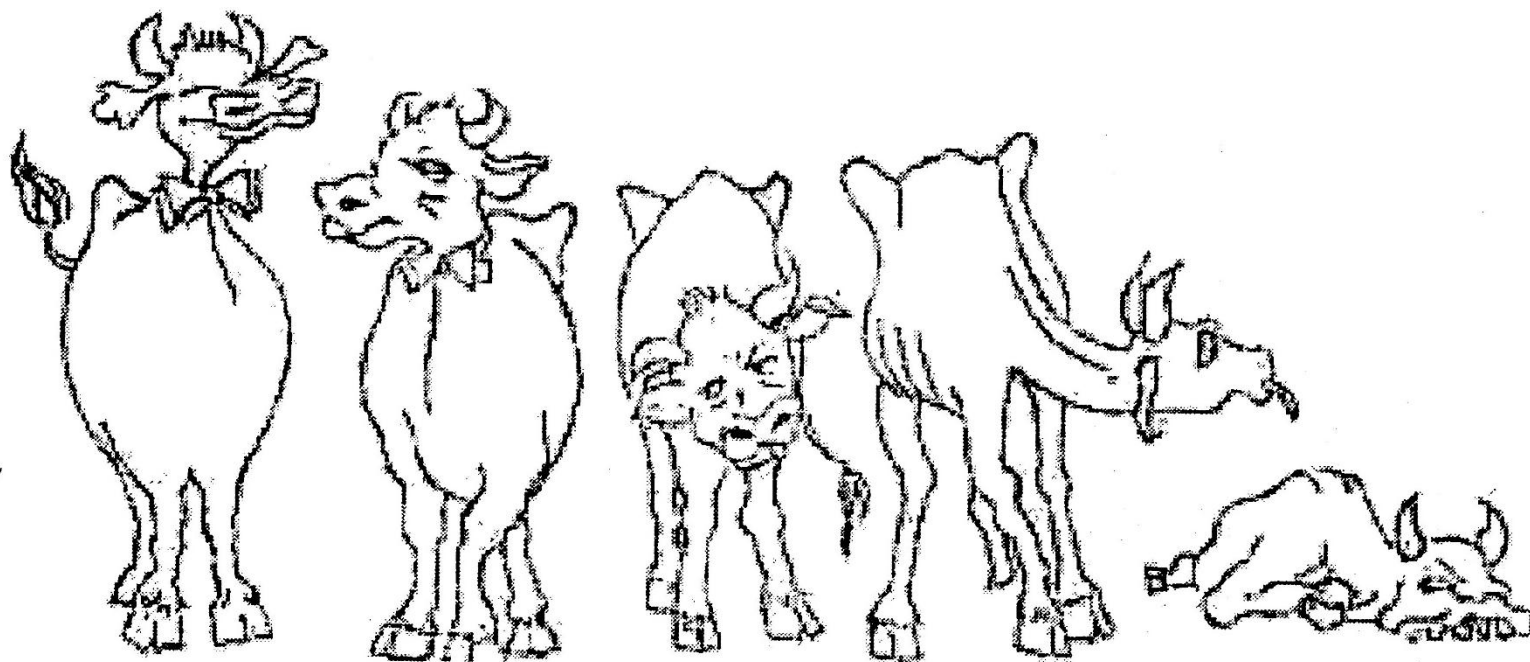
РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

Как вы оцениваете качество знаний, полученных на занятии



РЕТТОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

Отметьте ваш эмоциональный
настрой, после нашего занятия

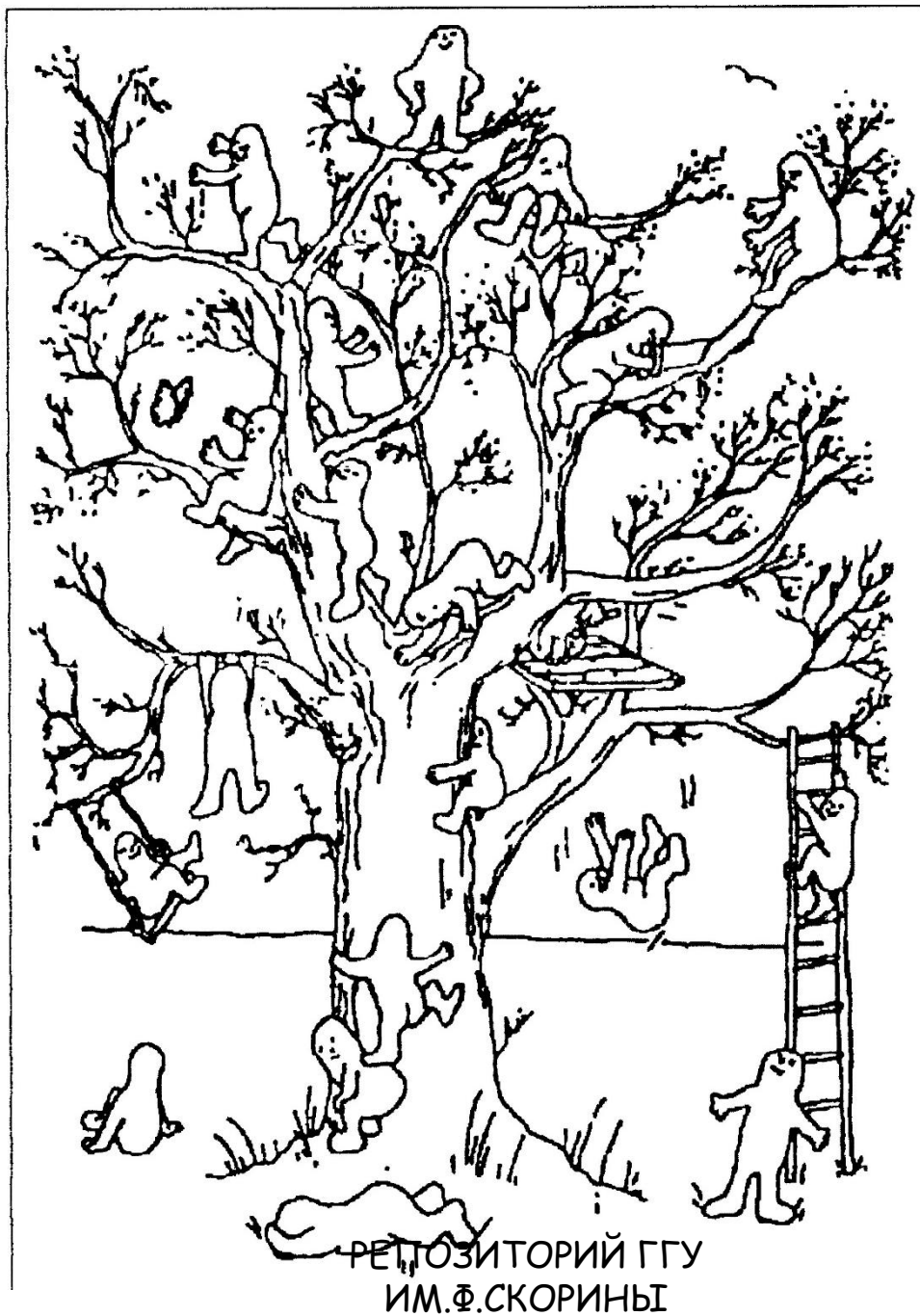


РЕТНОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

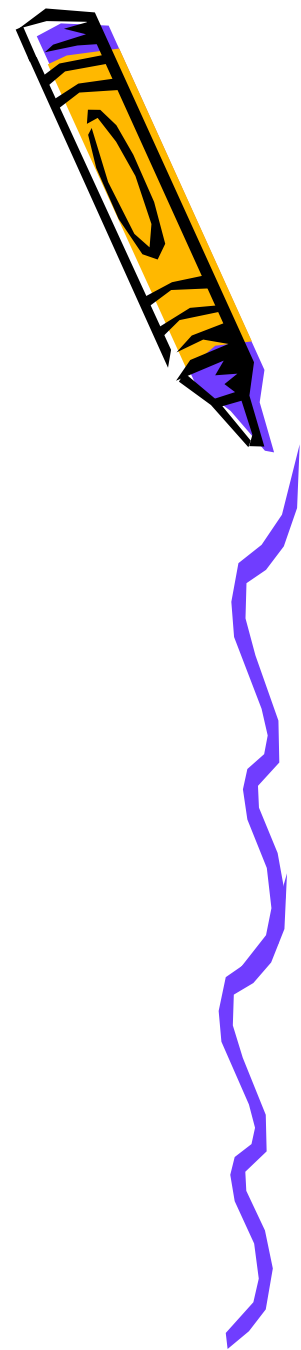
Отметьте на карточке, как вы себя
ощущаете после нашего занятия

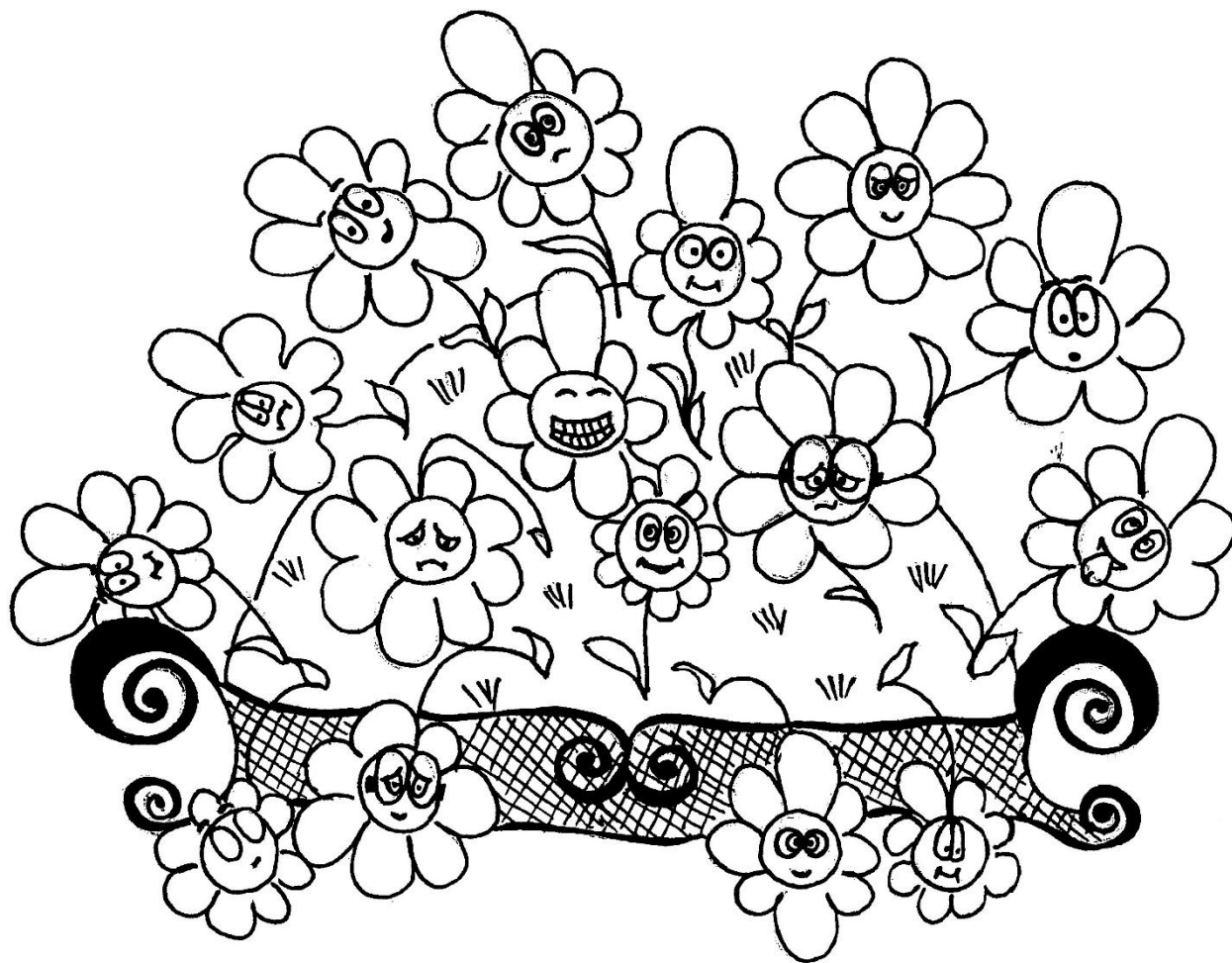


РЕТТОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ



РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ





РЕТТОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

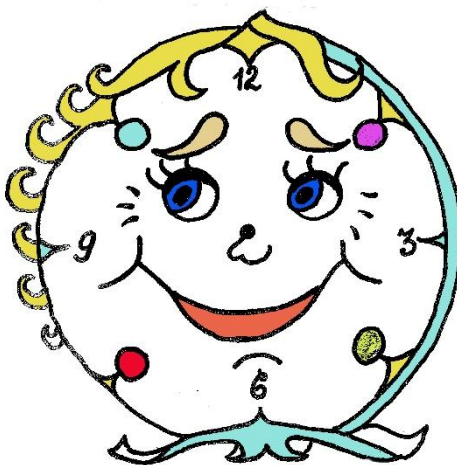
ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ТЕБЕ ЗАНЯТИЕ?

3 -ЗАНЯТИЕ ИНТНРЕСНОЕ, НИЧЕГО НЕ ПОНЯТНО

6 -ЗАНЯТИЕ ИНТНРЕСНОЕ , НО ПОНЯТНО НЕ ВСЕ

9 -ЗАНЯТИЕ НЕ ИНТНРЕСНОЕ , НО ВСЕ ПОНЯТНО

12 -ЗАНЯТИЕ ИНТЕРЕСНОЕ, ВСЕ ПОНЯТНО



ОПИСАНИЕ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ



хорошее



замечательное



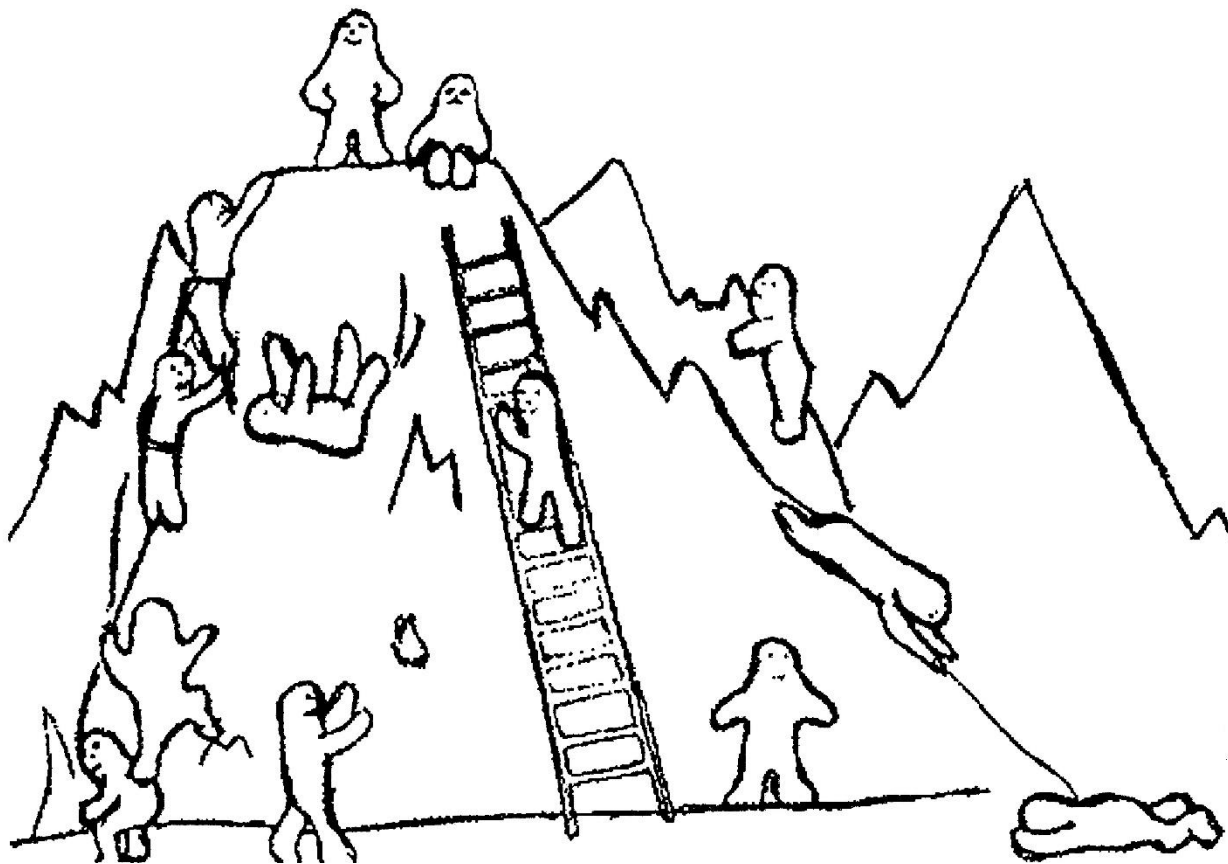
безразлично



скучно

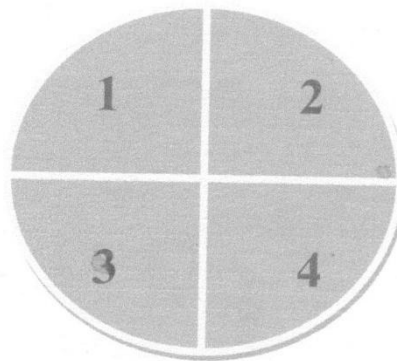
РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ





РЕТТОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

1. Ответьте на вопросы:



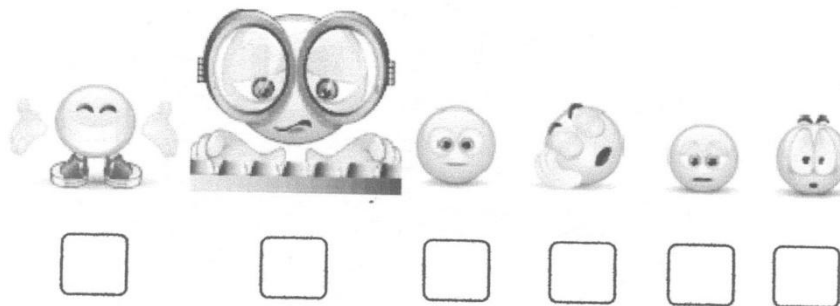
1-Хорошо ли ты разобрался в теме?

2-Всё ли было понятно?

3-Доволен ли ты результатом?

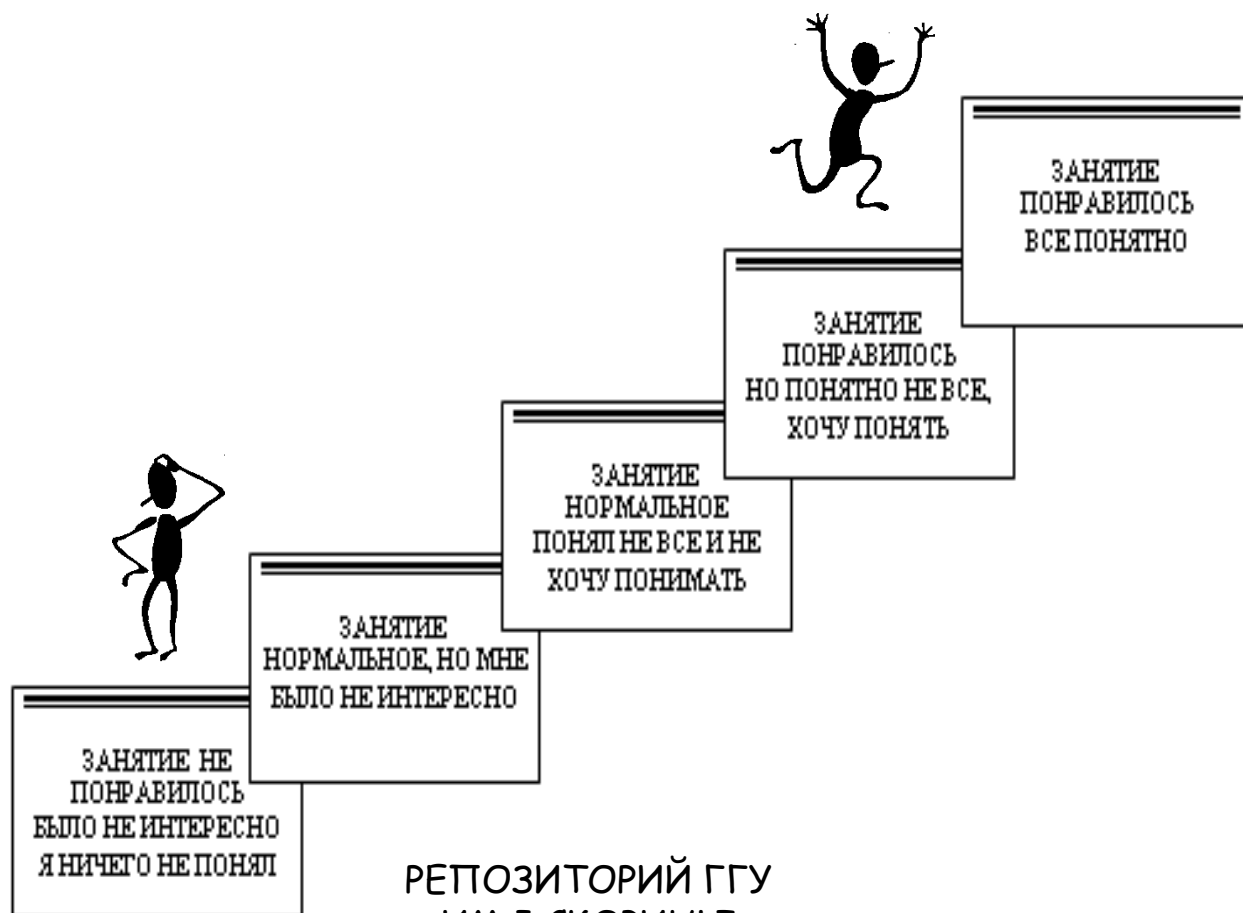
4-Интересно тебе было на уроке?

2. Отметьте себя на рисунке:



РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

«Лесенка»



РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ



«Общее фото»



РЕТРОЗИТОРИЙ ГГУ
ИМ.Ф.СКОРИНЫ

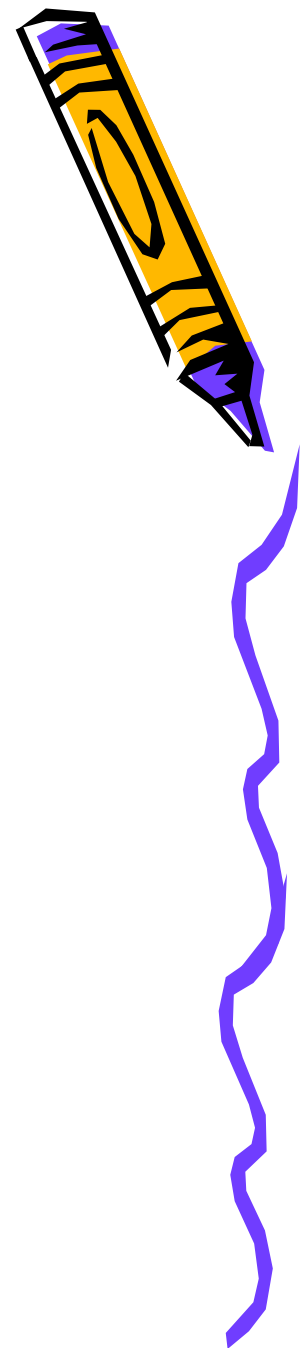
«Анкета-газета»

На ватмане дать оценку
состоявшегося взаимодействия



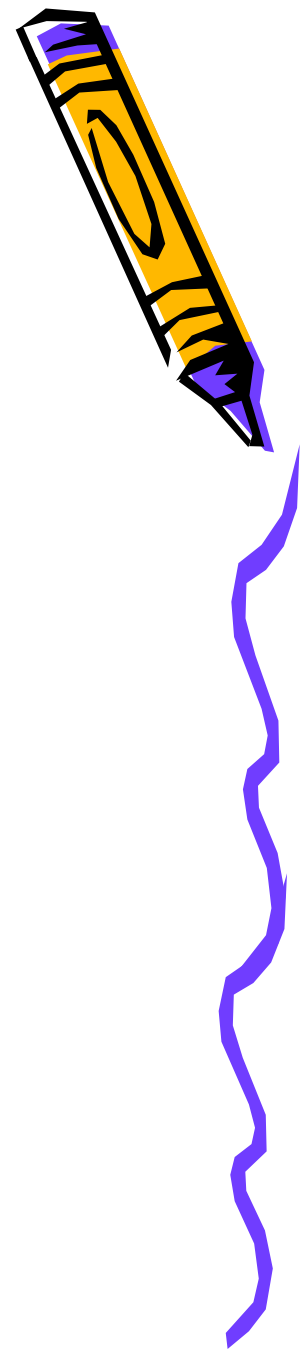
«Цепочка пожеланий»

Пожелания направленные на
предстоящее взаимодействие



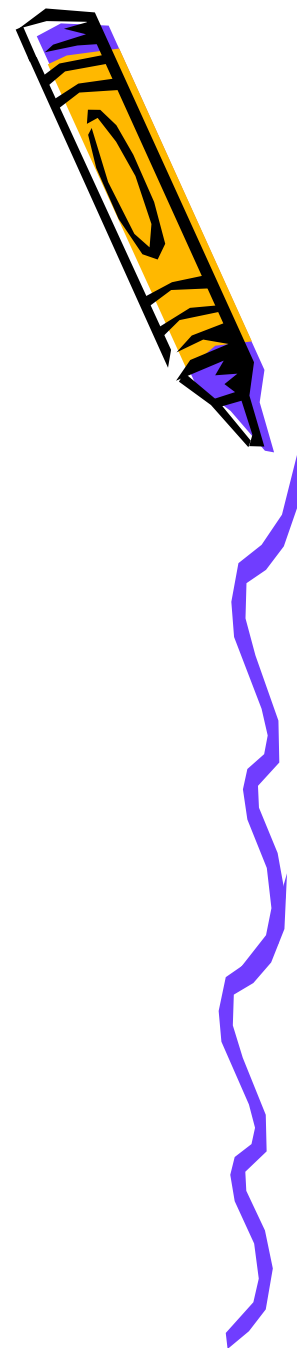
«Мини-сочинение»

Мои мысли о своем участии в
экологическом деле.



«Ключевое слово»

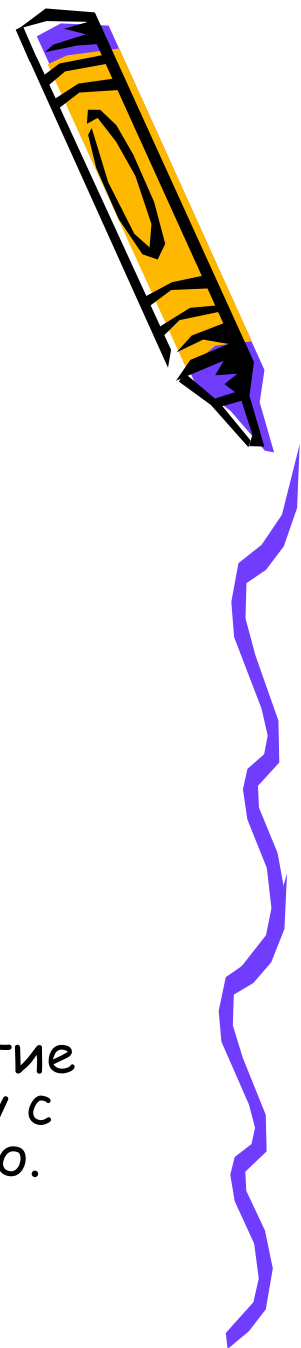
На листочках
Время до 1 мин



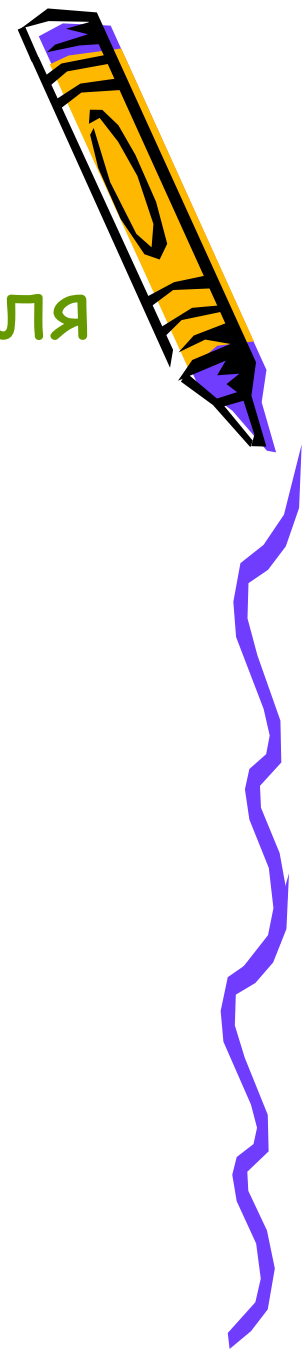
«РЕФЛЕКСИВНЫЙ РИНГ»

Поочередно каждый из участников
состоявшегося дела
приглашается на рефлексивный ринг (в круг)
для анализа итогов и хода дела
по заданному алгоритму:
ваше эмоциональное состояние,
мотивы деятельности,
состояние знаний и т. д.; причины состояния;
как вы оцениваете проведенное дело.

После рассказа-рефлексии основного участника другие
участники реализации метода обращаются к нему с
разнообразными вопросами, углубляя рефлексию.



Во время занятия
делать остановки деятельности для
ее рефлексии!!!



Последние несколько минут
каждого занятия отводить
для рефлексии того, что,
с точки зрения детей,
происходило на занятии!!!

